

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №48»  
Ленинского района города Саратова

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /С.А.Винокурова/  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 /Л.В.Кузнецова/  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2023г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ №48»  
 /Л.Г.Горбанева/  
Приказ № 397 от «28» 08 2023г.



**Рабочая программа по экономике**  
учителя первой квалификационной категории  
**Винокуровой Светланы Александровны**  
**10 - 11 классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «29» 08 2023г.

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Содержание рабочей программы курса регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2019г.) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014г., №1577 от 31.12.2015г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. с изменениями (приказ №189 от 24.11.2015г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.))

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Экономика (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. - В 2-х книгах. - 24-е изд., дораб. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018г. - 296 с.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в т.ч. международной сфере. Основные содержательные линии: основные концепции экономики, микроэкономика, макроэкономика, прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
3. освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в

- учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач, освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того, в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у школьников практических навыков, необходимых для экономической деятельности.

Программа экономического образования предусматривает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- в семейно-бытовой сфере - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности - знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях – грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;
- в сфере массовой коммуникации - быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информационной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные ориентации. Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства.

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки-опросы, контрольные уроки, практические занятия, лекции) обязательным является широкое использование активных форм обучения (экономическая лаборатория, семинары, моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования). Использование в процессе обучения активных форм обучения способствует более глубокому усвоению школьниками теоретических знаний, поддерживает у них высокий познавательный интерес к изучаемому предмету, облегчает и ускоряет усвоение предмета. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Основное содержание программы 10 класс (34 часа)**

#### **Тема: Предмет и метод экономической науки**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Безграничность потребностей человека. Ограниченность и проблема выбора. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Рациональное поведение людей. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивный и нормативный подходы в экономической науке. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Экономические переменные. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы. Графики.

#### **Тема: Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика**

Два способа решения фундаментальных проблем. Две экономические системы. Переход к рынку в странах с централизованной экономикой. Рынок и его функции. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков. Экономический кругооборот в рыночной экономике. Домашние хозяйства. Фирмы. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика. Внешние эффекты. Частные блага.

Общественные блага. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

#### **Тема: Спрос, предложение и рыночное равновесие**

Спрос и закон спроса. Определение спроса и величины спроса. Эффект Гиффена. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения и закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Условия совершенной конкуренции. Равновесная цена. Уравновешивающая функция цены. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. «Потолок» цены и товарный дефицит. Минимальная цена и излишек товара.

#### **Тема: Фирма. Производство и издержки**

Современная фирма. Фирма - коммерческая организация. Фирма - юридическое лицо. Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей эффективности. Бухгалтерские и экономические издержки. Необратимые издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Как изменяются издержки фирмы. Предельные издержки. Динамика общих издержек. Какой размер фирмы считать оптимальным. Эффект масштаба производства. Преимущества крупных фирм. Почему очень крупные фирмы неэффективны. Роль малого бизнеса в экономике.

#### **Тема: Предпринимательство**

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Предпринимательский риск. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Публичное акционерное общество. Непубличные хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Дочернее хозяйственное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарные предприятия. Объединения предприятий. Франчайзинг. Менеджмент и его функции. Что такое «менеджмент»? Организация. Планирование. Мотивация как функция менеджмента. Контроль. Маркетинг и его основные элементы. Маркетинг и маркетинговые исследования. Продвижение товаров.

#### **Тема: Конкуренция и рыночные структуры**

Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Сущность совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доходы фирмы. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками (ценой). Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы в длительном периоде. Монополия. Сущность монополии. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Экономические последствия монополизации. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Монополистическая конкуренция.

#### **Тема: Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели**

Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики. Что такое валовой внутренний продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни?

### **Основное содержание программы 11 класс (34 часа)**

#### **Тема: Экономический рост и экономическое развитие**

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

## **Тема: Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица**

Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. Длинные циклы экономической динамики. Повышательная волна длинного цикла. Понижательная волна длинного цикла. Особенности длинных циклов. Мировой кризис 2007-2009гг. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Структурная безработица. Технологическая безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Социальные последствия безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты регулирования занятости. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки.

### **Тема: Деньги и банковская система**

Роль денег в рыночной экономике. Деньги как средство обмена. Средство измерения ценности товаров и услуг. Деньги как средство образования и накопления сбережений. Деньги как средство платежа. Виды денег и их свойства. Товарные деньги. Кредитные деньги. Демонетизация золота. Наличные и безналичные деньги. Ликвидность денег. Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Пассивные операции банка. Активные операции банка. Баланс коммерческого банка. Прибыль банка. Потребительский кредит. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Собственность на активы Центрального банка.

### **Тема: Инфляция**

Определение инфляции и ее измерение. Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Формы инфляции. Нормальная инфляция. Гиперинфляция. Галопирующая инфляция. Умеренная инфляция. Социальные последствия инфляции. Перераспределение доходов.

### **Тема: Государственное регулирование экономики**

Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Государственный долг. Почему образуется государственный долг. Опасен ли рост государственного долга? Экономика предложения. Кредитно-денежная (монетарная) политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

### **Тема: Международная торговля и валютный рынок**

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международная торговая политика. Валютный рынок и валютные операции. Котировка валют. Валютная политика государства. Валютные интервенции. Управление золотовалютными резервами. Валютные ограничения и определение степени конвертируемости валюты. Валютные операции. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система. Ямайская валютная система. Европейская валютная система.

### **Тема: Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция**

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции в акции. Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала. Платежный баланс России. Международная

экономическая интеграция. Интеграционные группировки развитых и развивающихся стран. Проблемы интеграции в СНГ.

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик научится понимать: смысл основных теоретических положений экономической науки, основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик научится:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;

сравнивать (различать) спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж, экономические и бухгалтерские затраты, прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, совершенствования собственной познавательной деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### **Список литературы**

Основой теоретического материала программы для учащихся является учебник:

1. Экономика (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. - В 2-х книгах. - 24-е изд., доаб. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018г. - 296 с.

Основой теоретического и практического материалов программы для учителя являются:

1. Экономика (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. - В 2-х книгах. - 24-е изд., доаб. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018г. - 296 с.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И. - 23-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

3. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования / Иванов С.И. - 23-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Итоговой аттестацией учащихся 10 и 11 классов по экономике является годовая оценка, которая выставляется по результатам первого и второго полугодий.